

临床八年制毕业生对口腔医学课程需求的调查研究



赵迪芳, 郭春岚, 李 倩, 王梦晨, 马 林

中国医学科学院北京协和医学院/北京协和医院口腔科 (北京 100730)

【摘要】目的 调查具备临床工作经验的临床医学八年制毕业生对本科阶段口腔医学课程的临床实际需求与差异化诉求, 为课程优化和教学改革提供实证依据。**方法** 以北京协和医学院 2015 至 2025 届临床医学八年制毕业生为研究对象, 按照科室类型、年资、有无参与口腔疾病会诊进行分类、分层, 采用问卷形式收集受访者对现有课程的多维度评价、教学内容需求及改进建议等信息。**结果** 共纳入 111 名具有 1 年以上临床工作经验的受访者。75.68% 受访者对现有课程满意, 33.33% 受访者认为口腔医学教学在临床医学本科教学中的重要性一般或不重要。受访者最希望强化的内容为口腔科常见疾病诊治 (98.20%), 其中牙周组织常见疾病诊治 (83.78%)、口腔科常见手术及患者围手术期管理 (74.77%) 及口腔急症识别与处理 (72.07%) 需求最高。分层分析显示, 有口腔会诊经历组对口腔急症识别与处理的需求率 (79.17%) 显著高于无口腔会诊经历组 (58.97%)。**结论** 临床医学八年制毕业生对口腔医学课程的需求呈鲜明临床导向, 是否具有口腔会诊经历是需求差异的主要影响因素。需基于临床实际需求, 通过构建模块化课程体系、实施分层教学、强化场景化实践、创新教学与考核形式等方式, 优化并构建更贴合临床真实需求的口腔医学教学体系。

【关键词】 临床医学; 八年制; 口腔医学; 教学需求; 课程改革

【中图分类号】 R-4; R78 **【文献标识码】** A

Analysis of the demands for teaching contents of stomatology course among eight-year program graduates in clinical medicine

ZHAO Difang, GUO Chunlan, LI Qian, WANG Mengchen, MA Lin

Department of Stomatology, Chinese Academy of Medical Sciences & Peking Union Medical College & Peking Union Medical College Hospital, Beijing 100730, China

Corresponding author: MA Lin, Email: linmaxy@sina.com

【Abstract】Objective To investigate the actual clinical demands and differentiated needs for undergraduate stomatology courses among eight-year program clinical medicine graduates with clinical work experience, and to provide a basis for curriculum optimization and teaching reform. **Methods** A questionnaire survey was conducted among the graduates of the eight-year program from 2015 to 2025 in Peking Union Medical College. Stratified surveys were carried out according to department type, clinical seniority and experience in participating in stomatological consultations to collect the respondents' multi-dimensional evaluations of the current curriculum, demands for teaching content and suggestions for improvement. **Results** A total of 111 respondents with 1 year

DOI: 10.12173/j.issn.1004-5511.202603059

基金项目: 北京协和医学院本科教育教学改革项目 (2024bkjq016)

通信作者: 马林, 副教授, 副主任医师, Email: linmaxy@sina.com

or more of clinical work experience were included. 75.68% of respondents were satisfied with the current undergraduate curriculum, and 33.33% considered the importance of stomatology teaching in undergraduate clinical medicine education to be moderate or unimportant. The most desired content among all respondents was the diagnosis and treatment of common oral diseases (98.20%), among which the diagnosis and treatment of common periodontal diseases (83.78%), common oral surgical procedures and perioperative patient management (74.77%), and the identification and treatment of oral emergencies (72.07%) were the most urgent needs. Stratified analysis showed that the demand rate for oral emergency management was 79.17% in the group with stomatological consultation experience, which was significantly higher than 58.97% in the group without such experience. **Conclusions** The demands for stomatology courses among eight-year program clinical medicine graduates are distinctly clinically oriented and present differentiated characteristics based on consultation experience. Based on the actual clinical demands, it is necessary to optimize the stomatology curriculum teaching system and construct a system more in line with real clinical needs by building a modular curriculum system, implementing hierarchical teaching, strengthening scenario-based practice, and innovating teaching and assessment forms.

【Keywords】 Clinical medicine; Eight-year program; Stomatology; Teaching demand; Curriculum reform

八年制临床医学教育坚持“八年一贯、本硕博融通”的理念，以强化基础与技能、面向临床与科研为核心，旨在培养知识宽厚、临床思维卓越、具备国际竞争力的高层次医学人才^[1]。口腔医学是临床专业医学生知识体系中的重要组成部分，其内容不仅关乎局部口腔健康，更与全身疾病的诊断、治疗及预后密切相关，对医学生树立整体医学观、提升综合临床决策能力具有重要的作用^[2]。

然而，口腔医学学科体系相对独立，专业性极强且知识体系庞大，临床医学八年制学生课业负担繁重、口腔医学课程学时有限（本研究中课程总学时仅36学时），如何在有限课时内精准传递临床实用型口腔医学知识，成为当前教学的核心挑战。北京协和医学院口腔医学系面对该挑战持续改进，形成了具有自身特色的八年制临床医学生教学体系，但对该教学体系培养下的临床医师在实践中应用口腔医学知识的效果，缺乏系统且有针对性的评估，尤其缺乏对“临床真实场景中口腔医学知识应用需求”的精准捕捉。基于此，本研究纳入具有临床工作经验的临床医学八年制毕业生，结合其会诊经历、科室类型、年资等变量，探究其对口腔医学课程的临床实际需求与差异化诉求，为八年制临床医学专业学生本科阶段的口腔医学教学课程优化和教学改革提供实证依据。

1 资料与方法

1.1 研究对象

采用横断面研究设计，于2025年3月至5月选取北京协和医学院2015至2025届临床医学八年制毕业生为研究对象。纳入标准：①具有1年以上临床工作经验；②自愿参与本次调研。排除标准：①未从事临床一线工作（如专职科研、行政岗位）；②问卷填写不完整或逻辑矛盾。本研究经北京协和医院伦理审查委员会批准免除伦理审查，所有研究对象知情同意。

样本量依据横断面研究经验估算公式确定： $n = Z_{\alpha}^2 P (1-P) / d^2$ ，设定检验水准 $\alpha=0.05$ （ $Z_{\alpha}=1.96$ ），容许误差 $d=0.1$ ，总体率 $P=0.5$ ，计算得最小样本量为96例。分层方法：按科室分为手术科室、非手术科室、诊断相关科室3组；采用“工作年限+职称”双重标准^[3]划分高低年资：工作年限 <3 年为低年资组（含博士后、住院医师）；工作年限 ≥ 3 年为高年资组（含高年资住院医师、主治医师及以上）；根据是否参与口腔科会诊，将受访者分为有口腔会诊经历组与无口腔会诊经历组。

1.2 调查工具

依据北京协和医学院临床医学八年制《口腔科学》教学大纲，整理北京协和医院口腔科近5年院内会诊需求，参考既往教研室经验及相关研

究结果^[2-3],设计问卷星调查问卷。问卷内容共包括5个方面:①一般资料:毕业年份、所在科室、职称、是否参与临床带教;②口腔临床接触情况:是否曾参与或发起口腔科会诊、年均会诊次数;③对现有口腔医学课程的多维度评价:对本科阶段口腔医学课程的满意程度、本科阶段口腔医学课程内容能否满足目前的临床工作需求、口腔医学教学在临床医学本科教学中的重要性;④教学内容需求:涵盖口腔常见疾病诊治、口腔健康维护、全身疾病与口腔疾病、口腔医学基础及临床研究前沿4个模块,每个模块提供5~12个选项,受访者选择希望了解的选项并进行排序;⑤开放性建议:收集课程改进意见。

问卷预调查阶段选取20名符合条件的毕业生进行测试,根据反馈调整条目表述以确保问卷效度。因问卷目的为信息反馈,项目设置非李克特量表形式,因此未进行信度统计检验。

1.3 质量控制

问卷发放覆盖已毕业医学生班级群及北京协和医院各科室,在保障样本代表性的基础上提升研究实施可行性。为客观反映口腔医学教学现存问题,本研究采用匿名问卷填写模式,减少应答偏倚,保障评价结果的客观性。问卷回收后开展严格的数据质控,根据问卷填答质量逻辑校验问卷的完整性与逻辑一致性,剔除作答不完整及存在逻辑矛盾的无效问卷。

1.4 统计学分析

采用SPSS 22.0软件对数据进行统计分析。分类变量采用例数和百分比($n, \%$)表示,按照科室类型、年资、有无参与口腔疾病会诊进行分层分析,组间比较采用 χ^2 检验。通过加权评分法对排序题进行统计分析,排序题加权得分计算方法为:选项平均综合得分=($\sum$ 位次得分 $\times$ 选择该选项人数)/总选择人数,位次按重要性依次赋分,得分越高表示需求越强。 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 一般情况

共发放问卷118份,回收有效问卷数111份,有效回收率为94.07%。91.89%受访者就职于北京协和医院,8.11%分别就职于中国医学科学院肿瘤医院、首都医科大学宣武医院、中山大学肿

瘤防治中心等。其中非手术科室50人(45.05%)、手术科室43人(38.74%)、诊断相关科室18人(16.21%);低年资组62人(55.86%),高年资组49人(44.14%);75人(67.57%)参与临床带教工作;72人(64.86%)曾参与口腔临床会诊,其中年均会诊 ≥ 2 次41人(56.94%),39人(35.14%)未曾参与口腔临床会诊。

2.2 对现有口腔医学课程的多维度评价

2.2.1 总体满意度与重要性认知

75.68%受访者(84人)对在校期间所学口腔医学课程满意,76.58%受访者(85人)认为在校期间所学口腔医学课程能满足现在的临床工作需要,但约33.33%受访者认为口腔医学教学在临床医学本科教学中的重要性一般或不重要。

2.2.2 核心知识模块需求排序

受访者对口腔医学知识模块的总体需求强度排序为:口腔科常见疾病诊治>口腔健康维护>全身疾病与口腔疾病>口腔医学基础及临床研究前沿(表1)。

表1 临床医学八年制毕业生口腔医学核心知识模块需求
Table 1. Requirements for core knowledge modules in stomatology for eight-year clinical medicine graduates

选项	人数	百分比(%)	综合得分
口腔科常见疾病诊治	109	98.20	4.31
口腔健康维护	104	93.69	3.75
全身疾病与口腔疾病	108	97.30	3.58
口腔医学基础及临床研究前沿	47	42.34	0.99

口腔科常见疾病诊治方面,牙周组织常见疾病诊治需求占比最多(83.78%),其次为口腔科常见手术及患者围手术期管理(74.77%)、口腔急症识别与处理(72.07%)、牙体充填治疗及根管治疗(70.27%)、口腔黏膜常见疾病的诊治(66.67%)等。

口腔健康维护方面,受访者最关注口腔健康维护工具的选择与使用(91.89%),其次为备孕人群、孕产妇口腔保健(80.18%)、老年人及末期患者的口腔保健(80.18%)、婴幼儿及青少年口腔保健(75.68%)、认知及行动障碍者的口腔保健(47.75%)。

全身疾病与口腔疾病方面,受访者最关注的是口腔感染类疾病与全身疾病的关系(95.50%),其次为全身疾病的口腔表现(93.69%)、临床疾病治疗前的口腔准备(86.49%)、凝血功能异常

患者的口腔疾病管理 (79.28%)。

口腔医学基础及临床研究方面, 受访者重点关注口腔微生物组学与全身疾病 (心血管疾病、代谢性疾病、炎性肠病、免疫疾病、呼吸系统疾病等) (87.39%), 其次为生物学材料在口腔医学中的应用 (73.87%)、牙齿再生与干细胞组织工程 (68.47%)、数字化技术在口腔医学中的应用 (66.67%)、口腔癌的早期诊断和治疗 (基因检测、生物标志物检测、免疫治疗、靶向药物研发等) (63.96%)。

2.3 不同群体教学内容需求差异的分层分析

以受访者最关注的口腔常见疾病诊治为例, 分析不同群体教学内容需求的差异。不同科室对牙周组织常见疾病诊治、口腔科常见手术及患者围手术期管理、口腔急症识别与处理 3 项内容的

需求差异无统计学意义 ($P > 0.05$); 低年资组与高年资组对 3 项内容的需求差异亦无统计学意义 ($P > 0.05$); 有口腔会诊经历组对口腔急症识别与处理的需求率显著高于无口腔会诊经历组 (79.17% vs. 58.97%, $P=0.024$), 其余内容需求差异无统计学差异 (图 1)。

2.4 开放性意见反馈结果

45 人填写开放性建议, 主要集中在 3 方面: ①实践教学强化: 24 人 (53.33%) 建议增加临床观摩、急诊跟诊、病房轮转等实践环节; ②内容针对性优化: 10 人 (22.22%) 建议按科室分层设计教学内容, 增加多学科融合教学内容; ③教学形式创新: 8 人 (17.78%) 建议引入案例教学、多学科会诊模拟等形式。其余意见还包括建议增加常见病、口腔保健及科普内容教学等。

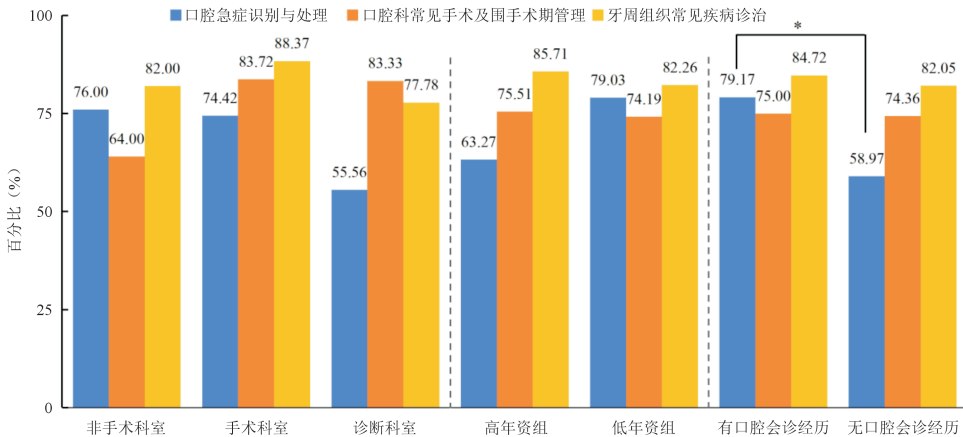


图 1 不同群体对口腔常见疾病教学内容需求差异的分层分析

Figure 1. Stratified analysis of differences in teaching content demands for common oral diseases among different groups

注: * $P < 0.05$ 。

3 讨论

八年制临床医学专业教育以培养基础宽厚、临床综合能力突出的高层次医学人才为目标, 但该专业学生需要在短时间内学习大量专业理论知识并参与临床轮转、科研训练, 课业负担重, 对口腔医学课程的实用性、精准性、整合性提出了更高的要求 [2-3]。本研究调查对象为北京协和医学院临床医学八年制毕业生, 其在临床一线工作且具有一定临床经验, 涵盖临床医学多种岗位, 可精准探究现行口腔医学课程与临床实践之间的差距, 有助于本研究制定更为适应临床医学专业的口腔医学教学模式。76.58% 受访者对现有口腔医学课程满意且认为课程能满足日常临床工作需

求, 表明北京协和医学院现行的临床医学八年制口腔医学课程体系构建较为合理, 能够完成口腔医学基础框架知识的传递, 契合八年制临床医学教育“厚基础、宽口径”的核心要求。33.33% 受访者认为口腔医学教学在本科阶段的重要性一般或不重要, 这一偏差反映出当前口腔医学课程在大临床医学体系中的渗透融合不足, 当前教学未能充分体现口腔健康与全身疾病的关联性, 也未能让临床医学学生充分认识到口腔知识在综合诊疗、围手术期管理、急诊处置等综合临床决策中的核心价值, 进而影响学习主动性与重视程度 [4]。

毕业生对口腔医学课程的需求呈现显著的“临床导向”, 口腔科常见疾病的诊治以 98.20% 的需求占比和 4.31 的综合得分位居首位, 高于其他

模块,其中牙周组织常见疾病诊治、口腔科常见手术及患者围手术期管理、口腔急症识别与处理成为最核心的需求内容,与临床医学八年制毕业生的临床工作场景高度契合。而口腔健康维护、全身疾病与口腔疾病模块的高需求占比,也反映出临床医学生对“整体医学观”下口腔医学知识的迫切需求^[5-6]。口腔感染与全身疾病的关系、全身疾病的口腔表现等内容是临床多学科诊疗的关键衔接点,需在课程中进一步深化。

国内北京大学、首都医科大学、南京医科大学对临床医学生口腔医学课程教学的研究均显示,临床医学生最需要的口腔知识集中于口腔常见病识别、口腔颌面部急危疾病的应急处理、口腔与全身疾病的关联等方面^[5, 7-8]。上述结论与本研究结果高度一致,提示国内临床医学教育对口腔临床实用知识的需求具有共性特征。同时,本研究中八年制毕业生对口腔科围手术期管理、口腔感染类疾病与全身疾病关系的需求更为突出,与既往研究存在一定差异,其原因可能与八年制医学生培养层次更高、多就职于大型综合性医院、参与多学科会诊与复杂病例管理更频繁有关。

国外研究显示,跨学科教学已成为医学教育重要趋势,强调口腔医学教学应紧贴临床实际需求,重点强化常见病诊疗、急症处理及多学科协作能力,教学模式以理论授课、模拟教学及临床联合实训为主,注重在医学教育全程贯穿口腔与全身健康相统一的理念^[9-10]。国内口腔医学教学仍以理论讲授为主,临床实践与学科融合不足,这也可能是本研究中约33.33%受访者认为口腔课程重要性不高的重要原因。本研究进一步从科室、会诊经历、年资3个维度揭示了需求差异,可为开展分层教学、精准教学改革提供新的依据。有口腔会诊经历组更聚焦“临床实用型知识”(如口腔急症识别与处理),因其在会诊中频繁面临此类问题,无口腔会诊经历组更偏向“通用性知识”(如口腔健康维护),缺乏具体场景指向。这一结果提示,口腔医学教学应更加贴近临床真实情境,重点强化急症识别、常见疾病规范处理、多学科团队(multidisciplinary team, MDT)协作流程等内容。低年资医师和高年资医师对口腔常见疾病诊治相关内容的需求差异无统计学意义,可能是因为无论年资高低,以上核心内容在门诊、急诊、会诊、MDT协作中均高频使用。因

样本量有限,本研究虽未发现不同科室间对口腔常见疾病的内容需求有明显差异,但手术科室(83.72%)、诊断科室(83.33%)对“口腔科常见手术及围手术期管理”的需求明显高于非手术科室(64.00%),源于这些科室日常需处理患者术前口腔准备、术后口腔并发症等问题,反映不同工作场景下的需求倾向性。

针对临床八年制学生口腔医学课程教学现存问题,后续可从课程体系构建、实践教学优化、教学与考核模式创新三方面开展教学改革,全面提升口腔课程教学质量与人才培养适配性。首先,构建模块化课程体系:核心模块(占总学时60%)包括口腔常见疾病诊治、口腔急症处理、全身疾病与口腔关联;专业模块(占总学时20%)针对不同专业的需求,增设与手术科室有关的围手术期口腔管理,与诊断科室有关的口腔影像学判读,与老年科、妇科有关的特殊人群口腔管理和疾病诊治等内容;拓展模块(线上自主学习,占总学时20%)录制口腔医学前沿、跨学科案例分析等课程,上传至医院自主学习平台和互动式教学平台,方便临床医学生个性化自主学习,并根据学科进展持续更新。其次,强化“临床场景化”实践教学:增加实践学时,调整实习内容,除观摩学习口腔科门诊诊疗外,安排口腔科急诊跟诊、口腔颌面外科病房轮转学习、多学科会诊模拟等内容,提高实践与临床医学的关联性。最后,创新教学形式与考核方式:引入翻转课堂^[11]、案例式教学^[12-13]、团队式教学^[14]、问题导向教学^[15]等线下教学方法,结合小规模限制性在线教学^[16]构建混合式教学模式,采用客观结构化临床考试^[17],标准化病人考核^[18]等方式,提高学生临床综合或应急诊疗能力,强化学习重视程度。

本研究存在一定局限性。首先,91.89%的受访者来自北京协和医院,且八年制毕业生整体规模较小,样本代表性有限。其次,横断面调查无法推断需求与课程效果的因果关系。最后,早年毕业生对课程的记忆可能存在回忆偏倚。未来研究可扩大样本范围,开展多中心协作、纳入不同学制,并结合口腔医学教师、临床带教老师的视角进行多主体调研,并对教学内容深度、广度、前沿性、教学形式、理论与实践衔接等指标进行细化评估或深度访谈,进一步精准捕捉教学需求。

临床医学八年制毕业生对口腔医学教学的需

求聚焦在牙周疾病诊治、口腔急症处理、口腔疾病与全身疾病的关联等临床实用内容,有无口腔会诊经历是需求差异的重要影响因素。为构建“以临床需求为导向”的口腔医学教学体系,需从更新课程内容设置、实施分层教学、推动多学科整合、补充线上教学资源、强化实践教学等方面进行改革,以进一步提高临床八年制毕业生的口腔医学专业知识与技能水平。

伦理声明: 本研究经北京协和医院伦理审查委员会批准免除伦理审查

作者贡献: 研究设计: 马林、李倩; 问卷设计、结果分析、论文撰写: 赵迪芳、王梦晨; 论文修改: 郭春岚; 论文审阅与基金支持: 马林

数据获取: 本研究中使用和(或)分析的数据可联系通信作者获取

利益冲突声明: 无

致谢: 不适用

参考文献

- 林蕙青, 谢阿娜. 坚持改革创新, 实现八年制医学教育新发展[J]. 协和医学杂志, 2022, 13(1): 1-4. [Lin HQ, Xie AN. Insist on reform and innovation, to achieve the new development of eight-year medical education[J]. Medical Journal of Peking Union Medical College Hospital, 2022, 13(1): 1-4.]
- 景泉, 穆月, 万阔. 综合医院口腔科院内会诊分析及其对临床教学指导作用[J]. 基础医学与临床, 2018, 38(8): 1187-1191. [Jing Q, Mu Y, Wan K. Analysis of in-hospital consultations completed by the department of dentistry in a general hospital and its guiding role in clinical teaching[J]. Basic & Clinical Medicine 2018, 38(8): 1187-1191.]
- 方晨晨, 李曼, 刘璐, 等. 八年制临床医学教育质量的学生评价与分析[J]. 医学与哲学, 2024, 45(7): 70-75. [Fang CC, Li M, Liu L, et al. Student evaluation and analysis on the quality of eight-year clinical medical education[J]. Medicine & Philosophy, 2024, 45(7): 70-75.]
- 梁登忠, 罗莉. 临床医学专业学生口腔科学教学的问题及对策[J]. 高教论坛, 2010(11): 50-52, 57. [Liang DZ, Luo L. Problems and countermeasures in the stomatology teaching of the clinical medicine profession students[J]. High Education Forum, 2010(11): 50-52, 57.]
- 李红梅, 高承志. 八年制临床医学专业学生口腔医学教学中整体医学观的培养[J]. 中华医学教育杂志, 2009, 29(6): 117-118, 132. [Li HM, Gao CZ. The holistic medical care conception cultivation for 8-year program medical students in stomatology teaching[J]. Chinese Journal of Medical Education, 2009, 29(6): 117-118, 132.]
- Hasan F, Tandon A, AlQallaf H, et al. Inflammatory association between periodontal disease and systemic health[J]. Inflammation, 2025, 48(6): 3763-3775.
- 张健, 孙晓峰, 严国鑫. 《口腔科学》在临床医学专业本科生教学中的探索[J]. 教育教学论坛, 2020, (12): 205-207. [Zhang J, Sun XF, Yan GX. Exploration of "Stomatology" in undergraduate teaching of clinical medicine[J]. Jiaoyu Jiaoxue Luntan, 2020, (12): 205-207.]
- 胡琳, 张朝霞, 李菁, 等. 课程思政在临床医学专业《口腔科学》课程中的探索及应用[J]. 首都食品与医药, 2026, 33(5): 107-110. [Hu L, Zhang ZX, Li J, et al. Exploration and application of curriculum of ideology and politics in the course of Stomatology for clinical medicine students[J]. Capital Medicine, 2026, 33(5): 107-110.]
- Khabeer A, Faridi MA. Interprofessional education in dentistry: exploring the current status and barriers in the United States and Canada[J]. Cureus, 2024, 16(10): e72768.
- Reeves S, Perrier L, Goldman J, et al. Interprofessional education: effects on professional practice and healthcare outcomes (update) [J]. Cochrane Database Syst Rev, 2013, 2013(3): CD002213.
- 郑晨曦, 袁园, 唐思远, 等. 口腔医学教学“翻转课堂”教法模式设计[J]. 牙体牙髓牙周病学杂志, 2025, 30(9): 533-540. [Zheng CX, Yuan Y, Tang SY, et al. Design of "flipped/inverted classroom" teaching mode in stomatology teaching[J]. Chinese Journal of Conservative Dentistry, 2025, 30(9): 533-540.]
- Donkin R, Yule H, Fyfe T. Online case-based learning in medical education: a scoping review[J]. BMC Med Educ, 2023, 23(1): 564.
- 邹慧儒, 王雅南, 林欣, 等. 基于案例学习教学方法在口腔医学教学中的应用[J]. 中华医学教育杂志, 2020, 40(3): 192-195. [Zou HR, Wang YN, Lin X, et al. The application of case-based learning in stomatological teaching[J]. Chinese Journal of Medical Education, 2020, 40(3): 192-195.]
- Wang B, Jin S, Huang M, et al. Application of lecture-and-team-based learning in stomatology: in-class and online[J]. BMC Med Educ, 2024, 24(1): 264.
- 杨燃, 税钰森, 王艳, 等. 问题教学法与案例讨论教学法整合教学模式应用于我国口腔临床教学效果的 Meta 分析[J]. 中国实用口腔杂志, 2023, 16(4): 467-473. [Yang R, Shui YS, Wang Y, et al. Effect of integrated teaching mode of problem-based learning combined with case-based learning applied to clinical teaching of stomatology: a Meta-analysis[J]. Chinese Journal of Practical Stomatology, 2023, 16(4): 467-473.]
- 郭春岚, 李倩, 张新媛, 等. 基于小规模限制性在线教学的八年制临床医学专业《口腔医学》混合式教学探索[J]. 医学研究杂志, 2024, 53(5): 186-189. [Guo CL, Li Q, Zhang XY, et al. Exploration of blended teaching of stomatology for 8-year clinical medical students based on small private online course[J]. Journal of Medical Research, 2024, 53(5): 186-189.]
- 汪璐璐, 蒋旻, 周志斐, 等. OSCE 在八年制与五年制儿童口腔医学教学中的应用[J]. 上海口腔医学, 2017, 26(1): 125-128. [Wang LL, Jiang Y, Zhou ZF, et al. Application of objective structured clinical examination system in pediatric dental education for 8-year-program and 5-year-program students[J]. Shanghai Journal of Stomatology, 2017, 26(1): 125-128.]
- 孙雨哲, 王宛娥, 侯建霞. 虚拟标准化病人在医学教育中的应用与研究进展[J]. 中华医学教育杂志, 2024, 44(4): 294-298. [Sun YZ, Wang XE, Hou JX. Application and research progress of virtual standardized patients in medical education[J]. Chinese Journal of Medical Education, 2024, 44(4): 294-298.]

收稿日期: 2026 年 03 月 09 日 修回日期: 2026 年 05 月 10 日
本文编辑: 杨室淞 曹 越

引用本文: 赵迪芳, 郭春岚, 李倩, 等. 临床八年制毕业生对口腔医学课程需求的调查研究[J]. 医学新知, 2026, 36(8): 944-949. DOI: 10.12173/j.issn.1004-5511.202603059.
Zhao DF, Guo CL, Li Q, et al. Analysis of the demands for teaching contents of stomatology course among eight-year program graduates in clinical medicine[J]. Yixue Xinzhi Zazhi, 2026, 36(8): 944-949. DOI: 10.12173/j.issn.1004-5511.202603059.