

中医院校研究生跨专业合作学习现状及影响因素分析



罗燕玲¹, 高小莲^{1, 2}, 肖明中^{2, 3, 4}, 陶军秀^{2, 3, 4}, 向 聪¹

1. 湖北中医药大学护理学院 (武汉 430065)
2. 湖北时珍实验室 (武汉 430065)
3. 湖北省中医院肝病研究所/中医肝肾研究及应用湖北省重点实验室 (武汉 430061)
4. 湖北中医药大学附属医院 (武汉 430061)

【摘要】目的 了解中医院校研究生跨专业合作学习现状及影响因素, 为中医院校开展研究生跨专业教育提供参考。**方法** 2023 年 7 月至 10 月, 对湖北中医药大学研究生采用一般资料调查表、中文版跨专业合作学习准备量表和职业使命感量表进行问卷调查。采用独立样本 t 检验或单因素方差分析探讨跨专业合作学习准备度得分在一般资料中的差异; 采用 Pearson 相关分析探讨跨专业合作学习准备度与职业使命感的相关性; 采用多元线性回归分析跨专业合作学习准备度的影响因素。**结果** 共纳入 160 名研究对象。中医院校研究生跨专业合作学习准备度得分为 (72.54 ± 6.51) 分, 职业使命感量表得分为 (38.99 ± 5.69) 分。户口所在地、对当前专业满意程度、对医学职业社会地位的认知和职业使命感水平是中医院校研究生跨专业合作学习准备度的影响因素 ($P < 0.05$)。**结论** 中医院校研究生跨专业合作学习态度较好, 医学教育者应重视跨专业教育的重要性, 结合影响因素针对性地进行职业教育, 激发中医院校研究生内在学习动力, 从而提升其跨专业合作学习能力。

【关键词】 中医院校; 研究生; 跨专业合作学习; 职业使命感

【中图分类号】 G 643 **【文献标识码】** A

The current status and associated factors of interprofessional cooperative learning of graduate students in traditional Chinese medicine colleges

LUO Yanling¹, GAO Xiaolian^{1,2}, XIAO Mingzhong^{2,3,4}, TAO Junxiu^{2,3,4}, XIANG Cong¹

1. School of Nursing, Hubei University of Chinese Medicine, Wuhan 430065, China

2. Hubei Shizhen Laboratory, Wuhan 430065, China

3. Institute of Liver Diseases, Hubei Provincial Hospital of Traditional Chinese Medicine/Hubei Key Laboratory of the Theory and Application Research of Liver and Kidney in Traditional Chinese Medicine, Wuhan 430061, China

4. Affiliated Hospital of Hubei University of Chinese Medicine, Wuhan 430061, China

Corresponding author: GAO Xiaolian, Email: 1539@hbtcm.edu.cn

【Abstract】Objective To investigate the interprofessional cooperative learning status and its influencing factors of graduate students in traditional Chinese medicine colleges to provide reference for their interprofessional learning education. **Methods** Between July and October 2023, graduate students of traditional Chinese medicine colleges were investigated and analyzed with

DOI: 10.12173/j.issn.1004-5511.202411063

基金项目: 湖北省自然科学基金 (2020CFA023); 湖北中医药大学教育教学研究课题

通信作者: 高小莲, 副教授, 硕士研究生导师, Email: 1539@hbtcm.edu.cn

the general information questionnaire, the Readiness for Interprofessional Learning Scale and the Sense of Professional Mission Scale. Independent sample t test or one-way analysis of variance were used to explore the differences in the scores of readiness for interprofessional collaborative learning. Pearson correlation analysis was used to explore the correlation between the readiness for interprofessional collaborative learning and the sense of professional mission. Multiple linear regression analysis was used to identify the influencing factors of the readiness for interprofessional collaborative learning. **Results** A total of 160 graduate students were included. The total score of interprofessional cooperative learning readiness of graduate students in traditional Chinese medicine colleges was (72.54 ± 6.51) , and the total score of the sense of professional mission was (38.99 ± 5.69) . The residence registration locations, satisfaction with the current major, cognition of the social status of the medical profession and sense of professional mission were the influencing factors of the interprofessional cooperative learning readiness of the graduate students in traditional Chinese medicine colleges ($P < 0.05$). **Conclusion** The graduate students in traditional Chinese medicine colleges have a good attitude towards interprofessional cooperative learning. Medical educators should pay attention to the importance of interprofessional learning education, carry out targeted vocational education according to the influencing factors, and stimulate the internal learning motivation of graduate students in Chinese medicine colleges to improve their interprofessional learning ability.

【Keywords】 College of traditional Chinese medicine; Graduate student; Interprofessional cooperative learning; Sense of professional mission

2020 年国务院颁布的《关于加快医学教育创新发展的指导意见》明确强调“以新医科统领医学教育创新”，并提出培养具备多领域自适应学习能力、跨领域实践能力与跨学科综合性思维能力的医学高级应用型人才^[1]。该指导意见不仅凸显了现代医学人才培养的跨学科需求，也为高等教育机构在医学教育模式改革上提供了明确方向。传统医学教育模式以学科独立性为特点，往往导致学生在专业学习中形成思维定式，缺乏跨专业交流与协作的能力，不仅限制了学生综合能力的提升，也可能对医疗服务质量和患者安全带来负面影响^[2]。在此背景下，跨专业合作学习作为一种创新的教育模式，受到了教育界的广泛关注。跨专业合作学习是跨专业教育的主要实践形式，是两种或多种专业人士互相学习、合作、了解，以共同提高医疗服务质量而进行的一种学习和教学活动^[3-5]。现有研究^[6-9]一致表明，跨专业合作学习能够有效促进各专业间的沟通与协作，增强团队合作能力，帮助深化对同行职业角色的理解，并对提升工作积极性、降低离职率、减少医疗差错等方面有积极影响。医学研究生作为未来医疗行业的中坚力量，其对于跨专业合作学习的态度和实践能力将直接影响到医学跨专业合作的发展前景。因此，深入探究医学研究生跨专业合作能

力的现状，对于未来多学科联合诊疗模式的人才培养至关重要。尽管国际上关于跨专业合作学习的研究已较为成熟^[10]，但国内尤其是中医院校研究生在此领域的研究仍相对缺乏^[11]。中医院校有着独特的学科体系和人才培养目标，其研究生跨专业合作能力的培养直接关系到中医药现代化进程。针对中医院校开展跨专业合作学习研究，不仅有助于探索适应新时代需求的教育模式，还能推动中医药教育的深化改革，促进其与国际医学教育接轨。为此，在着力推动中医药振兴发展的背景下，本研究以中医院校研究生为研究对象，调查其跨专业合作学习现状及影响因素，为中医院校开展研究生跨专业教育提供参考依据。

1 资料与方法

1.1 研究对象

2023 年 7 月至 10 月，使用便利抽样法选取武汉市某中医院校的研究生作为研究对象。纳入标准：全日制或非全日制在读医学专业研究生；知情同意且自愿参与本次研究。本研究已获湖北中医药大学医学研究伦理委员会审批（批号：2025002）。

1.2 研究工具

（1）一般资料调查表，由研究者根据研究

目的及相关文献自行编制，主要包括人口统计学资料、就读专业情况及对跨专业合作学习的知晓情况等。

(2) 跨专业合作学习准备量表，该量表由 Parsell 等^[12]编制、王喜益等^[13]汉化而成，已被证明适用于测量医学研究生群体的跨专业合作学习情况^[14, 5]。量表分为 4 个维度：团队合作（9 个条目）、消极的职业认同（3 个条目）、积极的职业认同（4 个条目）、角色和职责（3 个条目），共 19 个条目。各条目均采用 Likert 5 级评分法，从“非常不同意”到“非常同意”分别赋值 1~5 分，其中消极的职业认同、角色和职责 2 个维度反向计分。得分范围为 19~95 分，得分越高表示其跨专业合作学习态度越积极，准备越充分。该量表总 Cronbach's 系数为 0.887^[13]。本研究中该量表的 Cronbach's 系数为 0.824。

(3) 职业使命感量表，该量表由张春雨^[15]根据 Dobrow 等^[16]研究修订而成，其在医学研究生群体的适用性已在其他研究中得到了验证^[17]。该量表共 3 个维度：利他贡献（4 个条目）、导向力（4 个条目）、意义和价值（3 个条目），共 11 个条目。采用 Likert 5 级评分法计分，从“非常不符合”到“非常符合”分别赋予 1~5 分，总分为 11~55 分，得分越高表示其职业使命感越强。该量表 Cronbach's 系数为 0.84^[15]。本研究中该量表的 Cronbach's 系数为 0.815。

1.3 资料收集

本研究通过问卷星以问卷调查方式进行，研究者在 QQ 或微信上向研究对象发放问卷星二维码。发放时使用统一指导语解释研究目的及意义、跨专业合作学习概念及填写注意事项，研究对象知情同意后匿名填写。排除内容填写不完整、规律性作答、有明显逻辑错误的问卷。本次共发放问卷 180 份，回收有效问卷 160 份，有效回收率为 88.9%。

1.4 统计学分析

采用 SPSS 25.0 软件进行统计分析。计数资料采用频数和百分比（*n*，%）描述；符合正态分布的计量资料采用均值和标准差（ $\bar{x} \pm s$ ）描述，使用独立样本 *t* 检验或单因素方差分析进行组间比较。采用 Pearson 相关分析检验跨专业合作学习准备度与职业使命感的相关性。采用多元线性回归分析跨专业合作学习准备度的影响因素。以 *P* < 0.05 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 一般情况

共纳入 160 名中医院校研究生，年龄在 20~33 岁之间，平均年龄为（23.71 ± 1.98）岁。其中男性 42 名（26.3%）、女性 118 名（73.8%）；年级方面，研一 107 名（66.9%）、研二 38 名（23.8%）、研三 15 名（9.4%）；就读专业方面，护理专业 78 名（48.8%）、临床医学专业 50 名（31.3%）、其他医学专业 32 名（20.0%），具体包括医学技术专业 10 名（6.3%）、中医专业 9 名（5.6%）、药学专业 7 名（4.4%）、公共管理专业 6 名（3.8%）。

2.2 跨专业合作学习准备度及职业使命感得分

中医院校研究生跨专业合作学习准备度量表总得分为（72.54 ± 6.51）分，职业使命感量表总得分为（38.99 ± 5.69）分，各维度及条目具体得分情况见表 1。

2.3 跨专业合作学习准备度与职业使命感相关性分析

对 160 名中医院校研究生跨专业合作学习准备度与职业使命感进行 Pearson 相关性分析，结果显示，跨专业合作学习准备度得分与职业使命感得分之间存在显著的正相关关系（*r*=0.260，*P* < 0.01）。进一步分析职业使命感的 3 个维度，结果发现，利他贡献（*r*=0.321，*P* < 0.01）与意义和价值（*r*=0.318，*P* < 0.01）这两个维度均与跨专业合作学习准备度呈显著正相关，而导向力

表1 跨专业合作学习准备度及职业使命感得分（ $\bar{x} \pm s$ ）
Table 1. The scores of the readiness for interprofessional collaborative learning and the sense of professional mission ($\bar{x} \pm s$)

量表及维度	得分	条目均分
跨专业合作学习准备度总分	72.54 ± 6.51	3.82 ± 0.34
团队合作	36.50 ± 3.84	4.06 ± 0.43
消极的职业认同	11.56 ± 1.96	3.85 ± 0.65
积极的职业认同	16.19 ± 1.93	4.05 ± 0.48
角色和职责	8.29 ± 1.63	2.76 ± 0.54
职业使命感总分	38.99 ± 5.69	3.54 ± 0.52
利他贡献	15.24 ± 2.42	3.81 ± 0.61
导向力	12.67 ± 2.16	3.17 ± 0.54
意义和价值	11.09 ± 2.17	3.70 ± 0.72

维度与跨专业合作学习准备度之间未观察到统计学意义上的相关性，见表 2。

2.4 跨专业合作学习准备度得分的单因素分析

单因素分析结果显示，户口所在地、对当前专业满意程度、是否有过工作经历（见 / 实习除外）、对医学职业社会地位的认知、对跨专业学习的知晓程度 5 个因素影响跨专业合作学习准备度得分（ $P < 0.05$ ），见表 3。

2.5 跨专业合作学习准备度得分的多元线性回归分析

以跨专业合作学习准备度总分为因变量，以单因素分析中有统计学意义的变量及职业使命感总分为自变量，采用“进入法”将所有自变量直接纳入回归模型进行多元线性回归分析。结果显示，户口所在地、对当前专业满意程度、对医学职业社会地位的认知和职业使命感是影响跨专业合作学习准备度得分的因素（ $P < 0.05$ ），见表 4。

表2 跨专业合作学习准备度与职业使命感的相关性（ r ）

Table 2. The correlation between the readiness for interprofessional collaborative learning and the sense of professional mission (r)

项目	职业使命感			
	利他贡献	导向力	意义和价值	总分
跨专业合作学习准备度总分	0.321**	0.006	0.318**	0.260**
团队合作	0.361**	0.076	0.331**	0.308**
消极的职业认同	0.122	-0.131	0.121	0.049
积极的职业认同	0.408**	0.193*	0.428**	0.410**
角色和职责	-0.201*	-0.224**	-0.166*	-0.234**

注：** $P < 0.01$ ；* $P < 0.05$ 。

表3 跨专业合作学习准备度得分的单因素分析（ $\bar{x} \pm s$ ）

Table 3. Univariate analysis of factors related to the readiness score for interprofessional collaborative learning ($\bar{x} \pm s$)

项目	人数（%）	跨专业合作学习准备度得分	t/F 值	P 值
性别			-0.525	0.601
男	42（26.3）	72.14 $\pm$ 5.30		
女	118（73.8）	72.69 $\pm$ 6.90		
年级			0.175	0.839
研一	107（66.9）	72.62 $\pm$ 6.70		
研二	38（23.8）	72.71 $\pm$ 5.58		
研三	15（9.4）	71.60 $\pm$ 7.55		
户口所在地			2.051	0.042
农村	93（58.1）	73.43 $\pm$ 6.01		
城镇	67（41.9）	71.31 $\pm$ 6.99		
是否独生子女			0.633	0.528
是	48（30.0）	73.04 $\pm$ 6.48		
否	112（70.0）	72.33 $\pm$ 6.53		
培养类型			0.466	0.642
学术型	90（56.3）	72.76 $\pm$ 5.98		
专硕型	70（43.8）	72.27 $\pm$ 7.16		
培养方式			0.010	0.992
全日制	158（98.8）	72.54 $\pm$ 6.55		
非全日制	2（1.3）	72.50 $\pm$ 0.71		
本科就读专业			-0.774	0.440
非医学类专业	2（1.3）	69.00 $\pm$ 4.24		
医学类专业	158（98.8）	72.59 $\pm$ 6.53		
目前就读专业			0.611	0.544
护理学	78（48.8）	72.90 $\pm$ 6.64		
临床医学	50（31.3）	71.70 $\pm$ 6.61		
其他医学专业	32（20.0）	73.00 $\pm$ 6.06		

续表3

项目	人数（%）	跨专业合作学习准备度得分	t/F值	P值
目前就读专业志愿录取情况			0.702	0.484
自愿	133（83.1）	72.71 ± 6.61		
调剂	27（16.9）	71.74 ± 6.02		
对当前专业满意程度			5.212	0.002
非常满意	19（11.9）	76.58 ± 8.06		
较满意	73（45.6）	72.90 ± 5.64		
一般	65（40.6）	70.72 ± 6.40		
较不满意	3（1.9）	77.67 ± 3.79		
是否有过工作经历（见/实习除外）			2.081	0.039
是	58（36.3）	73.95 ± 6.68		
否	102（63.8）	71.75 ± 6.30		
父母双方或一方是否从事医学行业			-0.151	0.880
是	27（16.9）	72.37 ± 6.32		
否	133（83.1）	72.58 ± 6.57		
对医学职业社会地位的认知			4.597	0.011
高于一般职业	74（46.3）	74.18 ± 6.02		
与一般职业相同	77（48.1）	71.05 ± 6.61		
低于一般职业	9（5.6）	71.89 ± 7.01		
对跨专业学习的知晓程度			4.621	0.011
不清楚	71（44.4）	70.96 ± 6.33		
了解	80（50.0）	73.55 ± 6.32		
熟悉	9（5.6）	76.11 ± 7.03		
是否有过跨专业合作学习经历			1.201	0.231
是	44（27.5）	73.55 ± 6.59		
否	116（72.5）	72.16 ± 6.46		
是否有与其他专业同学进行跨专业学习的意愿			0.723	0.471
是	123（76.9）	72.75 ± 6.05		
否	37（23.1）	71.86 ± 7.89		

表4 跨专业合作学习准备度得分的多元线性回归分析
Table 4. Multiple linear regression analysis of score of graduate students' readiness for interprofessional collaborative learning

自变量	回归系数	标准误	标准回归系数	t值	P值
常数项	67.054	3.965	—	16.913	<0.001
户口所在地					
城镇	Ref.				
农村	2.174	0.970	0.165	2.240	0.027
是否有过工作经历（见/实习除外）					
否	Ref.				
是	1.575	1.010	0.117	1.560	0.121
对当前专业满意程度					
非常满意	Ref.				
对当前专业较满意	-3.903	1.535	-0.300	-2.542	0.012
对当前专业一般满意	-4.833	1.609	-0.366	-3.004	0.003
对当前专业较不满意	0.876	3.711	0.018	0.236	0.814
对医学职业社会地位的认知					
高于一般职业	Ref.				
与一般职业相同	-2.388	0.999	-0.184	-2.390	0.018
低于一般职业	-0.659	2.191	-0.023	-0.301	0.764

续表4

自变量	回归系数	标准误	标准回归系数	t值	P值
对跨专业学习的知晓程度					
不清楚	Ref.				
了解	1.253	1.019	0.097	1.229	0.221
熟悉	3.192	2.157	0.113	1.480	0.141
职业使命感总分	0.199	0.088	0.174	2.260	0.025

3 讨论

本研究结果显示，中医院校研究生跨专业合作学习准备度量表总得分为（72.54±6.51）分，高于量表得分的中位数 57 分，表明医学研究生对跨专业合作学习总体持较积极的态度，这与 Milutinović^[18]、李阳^[19]等的研究结果接近，稍高于热孜万古丽等^[20]对医学专业本科生的相关调查结果，可能原因是本科生普遍接触更多的理论知识，临床实践经历较少，对于专业间合作学习了解不深，而研究生在本科阶段已经历过临床实习或已正式参加过工作，对临床工作中医务人员间合作学习的重要性有了一定的认识。此外，有研究表明，学历越高，越能全面认识到自身专业的特点和优势，越会注重自身能力的提高^[21]。四个维度中，得分较高的是团队合作和积极的职业认同，与鲁美苏等^[22]调查结果一致，说明大部分学生愿意在团队合作中共同学习，具有较好的职业认同感。得分最低的是角色和职责维度，与国内外相关研究结果类似^[5, 23]，究其原因，可能与大部分医学研究生接触临床实践的时间较短，缺乏专业经验，对护士和医生的角色和作用认识不准确，对自身职业角色定位不够清晰有关。因此，教育工作者需根据不同专业学生的特征，对跨专业教育进行宏观调控，加强医学各专业学生之间的交流与协作，使学生了解自己的专业定位并强化对其他专业所做贡献的理解，为未来的跨专业合作打下坚实基础。

本研究结果表明，职业使命感水平是中医院校研究生跨专业合作学习的影响因素，职业使命感水平越高，其跨专业合作学习态度越好。职业使命感是指个体从事某种职业时所表现出的强烈的激情与信念^[24]，包含了个体对其所从事职业身份的认同，以及对他人和社会责任意识的凸显。职业使命感作为一种内在驱动力，已被证明可以

给个人学习和工作投入带来积极影响，如促进学习行为、增加学习投入、增强学习适应性、提高学业满意度等^[25-28]。基于此，医学研究生作为未来医疗行业的高阶人才，在职业使命感的驱动下，可能会主动投身于跨专业合作学习以获取更多的职业能力，完成自己的医学使命。本研究调查结果显示，中医院校研究生职业使命感总分为（38.99±5.69）分，总体处于中等偏上水平，其中利他贡献得分较高，意义和价值维度得分较低，表明中医院校研究生能够意识到医学职业有益于他人，能够为社会做贡献，但对于自身所感知到的意义和价值程度较低。因此，教育者要注重维持并激发中医院校研究生从事医疗工作的内部动力，帮助其实现自己的人生价值。

本研究结果显示，农村户口的中医院校研究生跨专业合作学习准备度高于城镇户口学生，这与李富业等^[29]的研究结果一致。原因可能为农村户口的学生在学习过程中可能会受到来自家庭经济状况的压力影响，对学习重要性的认识更加全面，因而其学习动机更加强烈、学习态度更加明确、学习投入度更高^[30]。提示教育者在中医院校研究生学习态度、学习价值观方面要加以引导，激发学生内在学习动力，增强学生学习积极性和主动性。本研究中，对当前专业“较满意”或“一般满意”的研究生跨专业合作学习准备度得分显著低于对当前专业“非常满意者”，这与李阳^[19]的研究结果相同。专业满意度是指个人在专业学习过程中的一种主观感受，个体专业满意度水平会对学习状态和学习投入产生直接影响^[31]。专业满意度越高意味着对自身专业知识和技能有一定的理解和掌握，这将帮助其更好地进行跨专业合作学习。这提示医学院校在实施跨专业教育时，除了要主动强化专业建设，优化专业设置之外，更应该重视那些专业满意度较低的学生，激发其学习兴趣。此外，本研究结果显示，认为医学职

业社会地位“与一般职业相同”的研究生跨专业合作学习准备度得分显著低于认为“高于一般职业”者。可能的原因是当对医学职业社会地位的认知较高时,其专业认同感水平也随之升高。研究表明,专业认同感对学习投入有显著正向预测作用^[32]。因此,当中医院校研究生认为医学职业社会地位较高时便会对跨专业合作学习产生更多的热情和投入。基于此,教育者应加大对中医院校研究生职业价值观和专业认同感的培养,引导学生把职业价值建立在社会现实需求之上,帮助学生积极地了解自身专业,明确自己的角色定位,坚定自己的专业选择。

综上所述,中医院校研究生跨专业合作学习态度总体较好,户口所在地、对当前专业满意程度、对医学职业社会地位的认知及职业使命感水平是中医院校研究生跨专业合作学习准备度的主要影响因素。医学教育者应重视跨专业教育的重要性,有针对性地进行职业价值观引导,激发中医院校研究生内在学习动力,促进医学各专业间的交流与合作,提升其跨专业学习能力。但本研究样本量较小,且中医专业研究生的样本数量不足。虽然本研究招募了不同专业的中医院校研究生,但中医专业的参与者较少,因此将中医专业的研究生纳入其他医学专业中进行综合分析,这可能在一定程度上限制了对中医院校特色的全面体现。未来可通过开展大样本、多中心的调查,并结合质性研究以进一步探讨中医院校研究生教育及其跨专业合作学习态度相关影响因素。

伦理声明: 本研究已获得湖北中医药大学医学研究伦理委员会审核批准(批号:2025002)

作者贡献: 研究设计:高小莲、罗燕玲;数据采集:罗燕玲、高小莲、向聪;数据分析和论文撰写:罗燕玲;论文审定:高小莲;经费支持:肖明中、陶军秀

数据获取: 本研究中使用和(或)分析的数据可联系通信作者获取

利益冲突声明: 无

致谢: 衷心感谢每一位研究参与者对本研究的支持与配合

参考文献

1 安冉,王诗源,尹永田,等.新医科背景下护理学专业本科新

生导学模式发展现状与思考[J].护理研究,2024,38(2):299-304. [An R, Wang SY, Yin YT, et al. Development status quo and thinking of orientation pattern of undergraduate nursing freshmen under the background of new medical science[J]. Chinese Nursing Research, 2024, 38(2): 299-304.] DOI: [10.12102/j.issn.1009-6493.2024.02.017](https://doi.org/10.12102/j.issn.1009-6493.2024.02.017).

2 Horsley TL, Reed T, Muccino K, et al. Developing a foundation for interprofessional education within nursing and medical curricula[J]. Nurse Educ, 2016, 41(5): 234-238. DOI: [10.1097/NNE.0000000000000255](https://doi.org/10.1097/NNE.0000000000000255).

3 Brewer ML, Barr H. Interprofessional education and practice guide no. 8: team-based interprofessional practice placements[J]. J Interprof Care, 2016, 30(6): 747-753. DOI: [10.1080/13561820.2016.1220930](https://doi.org/10.1080/13561820.2016.1220930).

4 Bridges DR, Davidson RA, Odegard PS, et al. Interprofessional collaboration: three best practice models of interprofessional education[J]. Med Educ Online, 2011, 8: 16. DOI: [10.3402/meo.v16i0.6035](https://doi.org/10.3402/meo.v16i0.6035).

5 田雨同,张艳,王荣华,等.护理学研究生跨专业学习态度调查及影响因素分析[J].军事护理,2019,36(3):6-10. [Tian YT, Zhang Y, Wang RH, et al. Nursing graduate students' attitude of interprofessional learning and its influencing factors[J]. Military Nursing, 2019, 36(3): 6-10.] DOI: [10.3969/j.issn.1008-9993.2019.03.002](https://doi.org/10.3969/j.issn.1008-9993.2019.03.002).

6 赵培培,雷云霄,段真真,等.跨专业合作模拟教学在内科护理学实验教学中的应用[J].护士进修杂志,2021,36(18):1633-1637,1644. [Zhao PP, Lei YX, Duan ZZ, et al. The application of interprofessional cooperative simulation teaching in the experimental teaching of internal medicine nursing[J]. Journal of Nurses Training, 2021, 36(18): 1633-1637, 1644.] DOI: [10.16821/j.cnki.hsxx.2021.18.001](https://doi.org/10.16821/j.cnki.hsxx.2021.18.001).

7 Granheim BM, Shaw JM, Mansah M. The use of interprofessional learning and simulation in undergraduate nursing programs to address interprofessional communication and collaboration: an integrative review of the literature[J]. Nurse Educ Today, 2018, 62: 118-127. DOI: [10.1016/j.nedt.2017.12.021](https://doi.org/10.1016/j.nedt.2017.12.021).

8 Paris DM, Guest H, Winckler D, et al. Collaboration in medicine: the role of interprofessional education[J]. J Evid Based Soc Work (2019), 2021, 18(5): 527-533. DOI: [10.1080/26408066.2021.1919273](https://doi.org/10.1080/26408066.2021.1919273).

9 安冉,李少杰,尹永田,等.济南市某高校护理本科生跨专业合作学习准备度与坚韧人格的相关性研究[J].职业与健康,2023,39(3):395-399. [An R, Li SJ, Yin YT, et al. Study on correlation between readiness for inter-professional collaborative learning and hardiness personality of nursing undergraduates in a university in Jinan city[J]. Occupation and Health, 2023, 39(3): 395-399.] DOI: [10.13329/j.cnki.zyyjk.2023.0072](https://doi.org/10.13329/j.cnki.zyyjk.2023.0072).

10 张艳,李月娥,牟华,等.湖南省928名本科护生跨专业合作学习准备度现状及影响因素研究[J].护理学报,2020,27(18):11-14. [Zhang Y, Li YE, Mou H, et al. The current status and influencing factors of interprofessional learning readiness among 928 undergraduate nursing students in Hunan province[J].

- Journal of Nursing, 2020, 27(18): 11–14.] DOI: [10.16460/j.issn1008-9969.2020.18.011](https://doi.org/10.16460/j.issn1008-9969.2020.18.011).
- 11 孙柳, 王艳玲, 肖倩, 等. 北京市三级甲等医院临床护士跨专业合作学习准备度和感知度的调查分析[J]. 中华护理杂志, 2019, 54(3): 417–421. [Sun L, Wang YL, Xiao Q, et al. Investigation on readiness and perception of interprofessional learning for nurses from tertiary hospitals in Beijing[J]. Chinese Journal of Nursing, 2019, 54(3): 417–421.] DOI: [10.3761/j.issn.0254-1769.2019.03.018](https://doi.org/10.3761/j.issn.0254-1769.2019.03.018).
- 12 Parsell G, Bligh J. The development of a questionnaire to assess the readiness of health care students for interprofessional learning (RIPLS)[J]. Med Educ, 1999, 33(2): 95–100. DOI: [10.1046/j.1365-2923.1999.00298.x](https://doi.org/10.1046/j.1365-2923.1999.00298.x).
- 13 王喜益, 胡韵. 跨专业合作学习准备量表的信效度研究[J]. 军事护理, 2017, 34(2): 23–26, 47. [Wang XY, Hu Y. Study of the reliability and validity of the readiness of inter-professional learning scale[J]. Military Nursing, 2017, 34(2): 23–26, 47.] DOI: [10.3969/j.issn.1008-9993.2017.02.005](https://doi.org/10.3969/j.issn.1008-9993.2017.02.005).
- 14 苑淑平, 张敏, 杜修燕, 等. 护理学在职硕士研究生跨专业学习态度现状调查及影响因素分析[J]. 滨州医学院学报, 2020, 43(1): 68–71. [Yuan SP, Zhang M, Du XY, et al. Investigation on the current situation of cross-specialty learning attitude of on-the-job postgraduate students in nursing and analysis of influencing factors[J]. Journal of Binzhou Medical University, 2020, 43(1): 68–71.] DOI: [10.19739/j.cnki.issn1001-9510.2020.01.019](https://doi.org/10.19739/j.cnki.issn1001-9510.2020.01.019).
- 15 张春雨. 职业使命感: 结构、测量及其与幸福的联系[D]. 重庆: 西南大学, 2015. [Zhang CY. A study of career as a calling in China: structure, assessment, and its relation to well-being[D]. Chongqing: Southwest University, 2015.] <https://d.wanfangdata.com.cn/thesis/ChhUaGVzaXNOZXdTmJyNDA5MjAxNTE3MjU5SCFkyODc2NDM2GghyaGJmYXdidQ%3D%3D>
- 16 Dobrow SR, Tosti-Kharas J. Calling: the development of a scale measure[J]. Personnel Psychology, 2011, 64(4): 1001–1049. DOI: [10.1111/j.1744-6570.2011.01234.x](https://doi.org/10.1111/j.1744-6570.2011.01234.x).
- 17 胡菲菲, 黄明莉, 曲光瑾. 论医学生学习动机、职业使命感、学习倦怠三者间的相互关系及影响机制[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2024, (12): 31–34. [Hu FF, Huang ML, Qu GJ. The influence of medical students' learning motivation on learning burnout: the mediating role of career mission sense[J]. Heilongjiang Education (Research and Evaluation of Higher Education), 2024, (12): 31–34.] <https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=u3pgpSR0TKes-T531Ukoe21WTeMEWKmqw4hQgCQAackEtg5QHrHtNBzMBZ11FNQAZkpoRKKXjqR7HDUI5Dw-lFuglZURQoPpRdwf6x5pRlXeCYBaViBwEaLRgpK0eEAKXeUEtySjQqF6396XWfbicN7RarFg45g8CN3r6xq-jjaiWW8YDx6Bff9lK-8nJ4zy&uniplatform=NZKPT&language=C> HS
- 18 Milutinović D, Lovrić R, Simin D. Interprofessional education and collaborative practice: psychometric analysis of the readiness for interprofessional learning scale in undergraduate Serbian healthcare student context[J]. Nurse Educ Today, 2018, 65: 74–80. DOI: [10.1016/j.nedt.2018.03.002](https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.03.002).
- 19 李阳. 高等医学院校医学生跨专业学习态度及影响因素研究[D]. 沈阳: 中国医科大学, 2020. [Li Y. A study on the attitudes of interprofessional education learning and its influencing factors of medical students[D]. Shenyang: China Medical University, 2020.] DOI: [10.27652/d.cnki.gzyku.2020.000382](https://doi.org/10.27652/d.cnki.gzyku.2020.000382).
- 20 热孜万古丽·艾尼瓦, 车雅洁, 颜萍. 医学类专业本科生跨专业合作学习准备度与评判性思维能力现状及相关性研究[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(12): 28–31. [Reziwanguli ANW, Che YJ, Yan P. Study on the preparedness and critical thinking ability of undergraduate students in medical majors in cross-major collaborative learning and relevant factors[J]. Health Vocational Education, 2023, 41(12): 28–31.] DOI: [10.20037/j.issn.1671-1246.2023.12.09](https://doi.org/10.20037/j.issn.1671-1246.2023.12.09).
- 21 张赣, 刘思颖, 谢小舒, 等. 急诊科护士跨专业学习准备度现状及影响因素分析[J]. 护理管理杂志, 2021, 21(9): 644–649. [Zhang G, Liu SY, Xie XS, et al. Analysis of the status and influencing factors of nurses' readiness for interprofessional learning the readiness of nurses in emergency department[J]. Journal of Nursing Administration, 2021, 21(9): 644–649.] DOI: [10.3969/j.issn.1671-315x.2021.09.008](https://doi.org/10.3969/j.issn.1671-315x.2021.09.008).
- 22 鲁美苏, 郭晓丽, 伦冰, 等. 规范化培训护士跨专业合作学习准备度现状及影响因素[J]. 护理学杂志, 2022, 37(10): 54–57. [Lu MS, Guo XL, Lun B, et al. Readiness of interprofessional learning and its influencing factors among standardized training nurses[J]. Journal of Nursing Science, 2022, 37(10): 54–57.] DOI: [10.3870/j.issn.1001-4152.2022.10.054](https://doi.org/10.3870/j.issn.1001-4152.2022.10.054).
- 23 Lestari E, Stalmeijer RE, Widyandana D, et al. Understanding students' readiness for interprofessional learning in an Asian context: a mixed-methods study[J]. BMC Med Educ, 2016, 16: 179. DOI: [10.1186/s12909-016-0704-3](https://doi.org/10.1186/s12909-016-0704-3).
- 24 Ziedelis A. Perceived calling and work engagement among nurses[J]. West J Nurs Res, 2019, 41(6): 816–833. DOI: [10.1177/0193945918767631](https://doi.org/10.1177/0193945918767631).
- 25 余燕, 刘双. 医学生职业使命感与学习适应性的关系研究[J]. 福建医科大学学报(社会科学版), 2021, 22(6): 35–38, 55. [Yu Y, Liu S. The relationship between professional calling and learning adaptability of medical students[J]. Journal of Fujian Medical University (Social Science Edition), 2021, 22(6): 35–38, 55.] <https://d.wanfangdata.com.cn/periodical/fjykdxxb-shkx202106008>
- 26 余燕, 林少炜, 苏萍, 等. 医学生职业使命感对学业成绩的影响机制——学习行为的中介效应[J]. 中国高等医学教育, 2022(8): 45–47. [Yu Y, Lin SW, Su P, et al. The mechanism of the influence of medical students' vocational calling on academic performance—the mediating effect of learning behavior[J]. China Higher Medical Education, 2022(8): 45–47.] DOI: [10.3969/j.issn.1002-1701.2022.08.021](https://doi.org/10.3969/j.issn.1002-1701.2022.08.021).
- 27 余燕, 苏萍, 吴恒威, 等. 新冠肺炎疫情视域下医学生职业使命感与学习行为的调查研究[J]. 中国高等医学教育, 2021, (12): 34–35. [Yu Y, Su P, Wu HW, et al. A survey study on the impact of COVID-19 pandemic on medical students' vocational calling and learning behavior[J]. China Higher Medical Education,

- 2021(12): 34–35.] DOI: [10.3969/j.issn.1002-1701.2021.12.016](https://doi.org/10.3969/j.issn.1002-1701.2021.12.016).
- 28 薛芳, 赵静, 段缓. 本科护生职业使命感与学业投入的关系: 积极心理资本中介作用[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2020, 41(18): 2339–2341. [Xue F, Zhao J, Duan H. The relationship between professional sense of mission and academic engagement in nursing undergraduates: the intermediary function of positive psychological capital[J]. Journal of Qiqihar University of Medicine, 2020, 41(18): 2339–2341.] DOI: [10.3969/j.issn.1002-1256.2020.18.038](https://doi.org/10.3969/j.issn.1002-1256.2020.18.038).
- 29 李富业, 林昕, 刘涛. 地方医学院校大学生学习投入的调查分析[J]. 中国高等医学教育, 2019, (5): 55–56. [Li FY, Lin X, Liu T. A survey and analysis of college students' learning engagement in local medical colleges[J]. China Higher Medical Education, 2019, (5): 55–56.] DOI: [10.3969/j.issn.1002-1701.2019.05.026](https://doi.org/10.3969/j.issn.1002-1701.2019.05.026).
- 30 刘路. 高职医学生深度学习的差异性比较[J]. 金华职业技术学院学报, 2020, 20(3): 52–57. [Liu L. Comparison of differences in deep learning of medical students in higher vocational colleges[J]. Journal of Jinhua Polytechnic, 2020, 20(3): 52–57.] DOI: [10.3969/j.issn.1671-3699.2020.03.011](https://doi.org/10.3969/j.issn.1671-3699.2020.03.011).
- 31 石嫣, 卢悦, 平卫伟, 等. 长治市某医学院校预防医学学生学习投入、学习动机及专业满意度的关系[J]. 医学与社会, 2020, 33(10): 112–115. [Shi Y, Lu Y, Ping WW, et al. Analysis of the relationship between learning engagement, learning motivation and professional satisfaction of preventive medicine undergraduates in a medical college of Changzhi[J]. Medicine and Society, 2020, 33(10): 112–115.] DOI: [10.13723/j.yxysh.2020.10.023](https://doi.org/10.13723/j.yxysh.2020.10.023).
- 32 谢琴红, 覃晓龙, 郑华, 等. 定向医学生职业价值观对学习投入的影响机制: 以专业认同感为中介[J]. 中国卫生事业管理, 2019, 36(3): 208–210. [Xie QH, Qin XL, Zheng H, et al. Study on the mechanism of occupational value's influence on learning engagement of rural-oriented medical students mediated by specialty identity[J]. Chinese Health Services Management, 2019, 36(3): 208–210.] DOI: [CNKI:SUN:ZWSC.0.2019-03-018](https://doi.org/CNKI:SUN:ZWSC.0.2019-03-018).

收稿日期: 2024 年 11 月 10 日 修回日期: 2025 年 01 月 09 日

本文编辑: 李绪辉 曹 越

引用本文: 罗燕玲, 高小莲, 肖明中, 等. 中医院校研究生跨专业合作学习现状及影响因素分析[J]. 医学新知, 2025, 35(3): 358–366. DOI: [10.12173/j.issn.1004-5511.202411063](https://doi.org/10.12173/j.issn.1004-5511.202411063).

Luo YL, Gao XL, Xiao MZ, et al. The current status and associated factors of interprofessional cooperative learning of graduate students in traditional Chinese medicine colleges[J]. Yixue Xinzhi Zazhi, 2025, 35(3): 358–366. DOI: [10.12173/j.issn.1004-5511.202411063](https://doi.org/10.12173/j.issn.1004-5511.202411063).