

中国医学研究生导师评价指标体系研究现状



寇福银¹, 秦娟娟¹, 王雪纯¹, 刘 森¹, 周登峰²

1. 解放军总医院研究生院 (北京 100039)

2. 解放军总医院 (北京 100853)

【摘要】一流的医学研究生导师队伍是建设“双一流”学科及加强医学研究生教育的重要抓手。完善的研究生导师评价体系是选拔、培养及强化导师队伍的有效途径。目前在医学教育领域,我国有关评价体系的研究逐渐增多,需将其归纳总结。因此,本文梳理中国导师评价体系的发展历程,总结评价体系构建的基本步骤及具有代表性的医学研究生导师评价体系实例,归纳其在医学教育理论研究与实际应用方面的不足之处,为我国医学研究生导师队伍的强化建设提供科学理论支持。

【关键词】研究生导师;评价指标体系;医学教育;研究生教育管理;导师评价

Research status of the medical graduate tutor evaluation index system in China

KOU Fuyin¹, QIN Juanjuan¹, WANG Xuechun¹, LIU Miao¹, ZHOU Dengfeng²

1. Graduate School of the Chinese PLA General Hospital, Beijing 100039, China

2. Chinese PLA General Hospital, Beijing 100853, China

Corresponding author: ZHOU Dengfeng, Email: zhoudengfeng@301hospital.com.cn

【Abstract】The team of first-class medical graduate tutors is an important starting point for building "double world-class project" discipline and strengthening medical graduate education. A perfect evaluation system for graduate tutors is an effective way to select, train and strengthen tutors. At present, the research on the evaluation index system in China is increasing gradually in the field of medical education, and it needs to be summarized. Therefore, this study combs the development process of China's graduate tutor evaluation index system, summarizes the basic steps of evaluation system construction and representative examples of the medical graduate tutor evaluation system, and summarizes its shortcomings in medical education theoretical research and practical application, to provide scientific theoretical support for strengthening the construction of China's medical graduate guidance faculty.

【Keywords】Graduate tutor; Evaluation index system; Medical education; Graduate education management; Tutor evaluation

DOI: 10.12173/j.issn.1004-5511.202312031

基金项目:新时代军队研究生教育创新发展研究课题(JYKT-22-20)

通信作者:周登峰,博士,副主任医师,博士研究生导师,Email: zhoudengfeng@301hospital.com.cn

医学研究生教育是现行医学领域最高层次的国民教育，是落实建设一流医学学科的重要抓手，更是建设高层次医学人才队伍的基础和前提。研究生导师作为研究生培养的第一负责人，是影响和决定研究生人才培养质量的重要力量。在《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》^[1]、《研究生导师指导行为准则》^[2]等文件中，对导师的工作职能与行为提出了较全面的规范，重点突出了“加强导师队伍能力建设”的内容，体现了高素质、一流的导师队伍在提升医学研究生培养质量中的必要性和重要性。《深化新时代教育评价改革总体方案》也指出教育发展方向主要取决于教育评价，并且要突出质量导向^[3]。因此，建立科学系统的医学导师评价指标体系，提升导师队伍综合素质，是当前医学研究生教育管理的重中之重。本文将重点梳理我国研究生导师评价指标体系发展历程以及医学领域的研究现状，总结存在的问题。

1 我国研究生导师评价指标体系由来与发展

研究生导师具有一般教师的基本属性和培养研究生的专业内涵，其需要具备完成研究生教育培养等工作应该具备的一系列能力，具体体现在专业知识、技能、态度、价值观等多个方面^[4-6]。研究生导师分为硕士与博士研究生导师、学术型与专业型研究生导师。研究生导师评价指标体系是指一系列的定量或定性指标，对导师进行科学全面的评价。建立完善、高效、可靠的导师评价指标体系，对导师的业务和学术水平进行客观评价，从而辅助管理部门进行

决策，促进导师队伍的健康发展^[7-9]。

与教育发达国家相比，我国的研究生教育及其导师评价指标体系发展史相对比较短。1929年，我国成立了首所负责研究生教育的研究院——清华大学研究院^[10]。1949年后，我国开始了对高校研究生教育体制、研究生和导师管理机制的初步探索。1956年，我国首次提出高校教师评价制度——《高等学校教师学衔条例》^[11]，其规定学衔授予必须依据政治思想表现、学术水平、教学水平及其所履行职责。随后，1979年《关于高等学校教师职责及考核的暂行规定》^[12]、1981年《高等学校教师工作量试行办法》^[13]等系列文件的发布说明我国高校教师评价制度初步构建。

1995年《中华人民共和国教育法》的颁布标志着我国的高校教师评价制度的法制化^[14]，研究生导师队伍建设与评价步入较为规范阶段。随后，陆续发布了多份文件，详见表1。

近年来，随着教育现代化不断推进，我国高校导师队伍的建设管理不断完善创新。2020年《深化新时代教育评价改革总体方案》^[20]指出教师评价首要标准为师德师风，突出教育教学实绩，强化一线学生工作，完善质量为导向的科研评价，致力于改革教师评价，推进践行教书育人使命。

2 研究生导师评价指标体系构建方法

结合已有文献，医学研究生导师评价指标体系构建过程与综合类评价体系构建过程基本一致，主要分为六步（图1），分别为确定研究生导师评价主体、构建研究生导师评价指标体系、确定研究生导师评价指标权重、验证研究生导师评价指标体系、修改与完善导师评价指标以及应

表1 2010—2018年研究生教育相关文件内容

Table 1. Contents of documents related to graduate education from 2010 to 2018

文件名	年份	重点内容
《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》 ^[15]	2010	完善并严格实施教师准入制度，健全教师管理制度
《关于全面提高高等教育质量的若干意见》 ^[16]	2012	完善教师分类管理和分类评价办法
《关于加强学位与研究生教育质量保障和监督体系建设的意见》 ^[17]	2014	制订导师考核评价办法，规范导师岗位管理
《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》 ^[18]	2016	加强师德考核力度，突出教育教学业绩，完善科研评价导向，重视社会服务考核
《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》 ^[19]	2018	全面加强师德师风建设，强调全面考核与重点考核结合、发展性评价与奖惩性评价结合

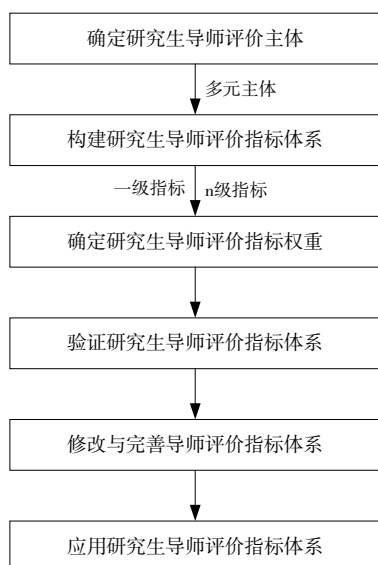


图1 研究生导师评价指标体系构建步骤

Figure 1. Steps of constructing the evaluation index system of graduate tutors

用研究生导师评价指标体系。

研究生导师评价主体一般有导师、学生、学校教学管理部门、同行及专家、社会活动团体等，旨在从不同角度对导师进行评价，确保评价结果更有代表性、可信性。常用的方法为全视角考评方法（即 360 度反馈考核法），如福建医科大学研究团队在导师评价实践过程中，纳入四种主体完成对导师进行多方位评价^[21]（图 2）。

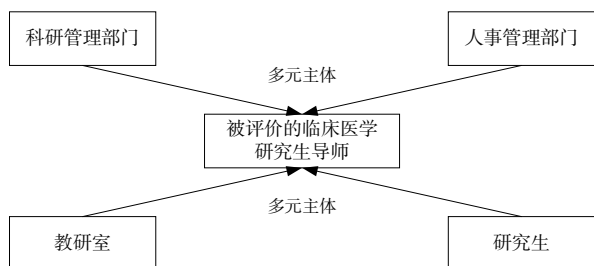


图2 多元化临床医学研究生导师评价主体
Figure 2. Evaluation subjects of diversified clinical medical graduate tutors

研究生导师评价指标体系的构建与指标权重确定通常使用 Delphi 专家咨询法、问卷调查法、层次分析法、模糊综合评价法。朱俊利团队通过 Delphi 专家咨询法、问卷调查法，选择了 15 名不同领域的专家进行咨询和问卷填写，通过层次分析法确认指标权重，构建了突出思想道德素质、教学能力的导师评价指标体系^[22]。马焕灵团队采用层次分析法，构建了提升研究生思想素质、增

强研究生社会责任感、注重对研究生人文关怀等 7 个一级指标的导师职责履行评价指标体系^[23]。王贵贵在评价导师指导能力时，也采用了层次分析法建立研究生导师指导能力评价指标体系，梳理并建立了评价体系的层次结构，并进一步构造判断矩阵，通过对层次进行单一和总排序后进行一致性检验统计分析，明确指标权重，以此评价导师指导能力与效果^[24]。宋狄雷在构建绩效考核评价体系时，针对导师政治思想品德、工作态度、教学工作业绩、人际关系等方面建立综合模糊评价模型，采用模糊综合评价法进行分析，以使主观性较大的考核指标尽可能量化^[25]。

研究生导师评价指标体系可采用实证分析法，验证导师评价体系的适用性。周晓芳团队运用 BP (back propagation) 人工神经网络进行实证分析，从培养环境、培养过程和培养质量方面评价导师的指导能力^[26]。也可以在院校管理者、研究生导师以及研究生中进行评价指标测试，并进行信度和效度分析，计算内容效度指数、Pearson 相关系数、Cronbach's α 系数等，验证导师评价体系的科学性。

3 中国部分医学研究生导师评价指标体系

在国内普通医学高等教育领域，已有学者分别从理论及实证角度出发对研究生导师评价展开相应研究并取得一定成果。多数研究构建了专业素质与科研能力等一级指标，且将师德、思想政治素养纳入评价指标中，如首都医科大学研究团队的临床学院研究生导师评价指标体系^[22]、重庆医科大学研究团队的基于护理导师胜任力评价指标体系^[27]、广西中医药大学研究团队的医学院校博士生导师指导绩效评价指标体系等^[28]，详见表 2。

近年来，部分研究从医学学科门类逐渐聚焦于一级学科，甚至是三级学科。如西安交通大学研究团队聚焦护理专业型硕士群体，构建了研究生导师岗位胜任力评价指标体系^[29]；贵州医科大学研究团队针对老年护理硕士专业学位研究生，构建了临床指导教师核心能力评价指标体系，均为护理专业高等院校的专业学位研究生导师的培养与评价提供科学支撑^[30]。同时，导师评价越来越重视研究生培养质量的体现。如皖南医学院构建了“学生科研能力、学生实践能力、学

生思政能力、学生条件优化”二级指标，以评估研究生培养情况^[31]；北京大学人民医院研究团队就临床医学博士研究生导师群体构建聚焦于培养质量的评价体系，评价结果体现于研究生招生指标上，从而激励导师重视培养质量，提升导师队伍整体水平^[32]。

4 我国医学研究生导师评价指标体系现存问题

我国医学研究生导师评价体系的构建及应用过程中存在的问题主要集中在以下方面。

4.1 评价指标同质化

现阶段研究生导师评价指标体系的特异性不足，即不同学科之间、学术型与专业型研究生导师评价指标体系的针对性不足。目前仅有少数评价体系聚焦至单一学科及单一培养类型，且临床医学研

究较多，基础医学、口腔医学、公共卫生与预防医学等一级学科研究较少或为空白（表 2）。

4.2 评价主体单一

为简化评价程序和流程，多数研究生导师评价主体单一并集中于行政管理部门，缺乏学生、同行及社会多主体参与^[37]。不仅如此，在研究生导师评价标准的制定、程序的开展、结果的发布过程中，行政管理部门均起到了重要作用^[38]，这可能导致评价内容专业性不强、与教育教学规律并不完全吻合、评价方式过于量化等问题。

4.3 实例验证不充分

多数研究会采用专家咨询、内容信效度检验等方式保证评价体系的可靠性和合理性。仅有少数研究进行实例验证，如首都医科大学对由通过学位论文答辩的全日制医学毕业研究生和非全日制医学研究生进行问卷调查，评估导师评价体系

表2 国内部分医学研究生导师评价指标体系

Table 2. Domestic representative evaluation index system of medical graduate tutors

文献	领域	一级指标数量 (个)	一级指标内容及权重	二级指标数量 (个)	三级指标数量 (个)
冯高谦 2006 ^[33]	医学	5	教学情况、因材施教、以身作则、师生关系、学习成果	37	-
朱俊利 2012 ^[22]	临床医学	4	教学能力 (0.286 7)、科研能力 (0.216 7)、团队领导能力 (0.180 0)、思想道德素养 (0.316 6)	11	29
苏立 2015 ^[34]	医学	6	身心素质 (0.232 2)、教学动机 (0.057 6)、知识技能水平 (0.184 1)、工作品质 (0.145 9)、科研能力 (0.303 0)、教学水平 (0.077 1)	42	-
许颖 2018 ^[27]	护理	5	护理专业水平 (0.212 8)、教学指导能力 (0.210 8)、护理科研能力 (0.212 8)、担任硕士生导师动机 (0.181 8)、个人素质及性格特点 (0.181 8)	13	68
林卓清 2019 ^[35]	临床医学	3	基本素质 (0.590 0)、专业能力 (0.250 0)、教学指导 (0.160 0)	10	32
黄纯美 2020 ^[28]	医学	5	师德师风 (0.190 0)、学术素养 (0.210 0)、指导能力 (0.160 0)、博士生过程培养 (0.180 0)、博士生培养质量 (0.260 0)	15	48
郭妍 2021 ^[29]	护理	4	护理专业素质 (0.346 0)、教学指导能力 (0.209 0)、职业品格 (0.346 0)、个人特质 (0.098 0)	9	14
夏泳 2021 ^[31]	临床医学	4	科研能力培养 (0.241 0)、实践能力培养 (0.282 0)、思政能力培养 (0.251 0)、成长条件优化 (0.226 0)	8	41
蒙世佼 2022 ^[36]	临床医学	2	导师个人情况 (0.500)、所指导研究生情况 (0.500)	5	27
邵丽梅 2023 ^[30]	老年护理	6	专业能力 (0.281 4)、教学能力 (0.281 4)、科研能力 (0.107 4)、管理能力 (0.051 2)、批判性思维能力 (0.199 0)、个人特质 (0.079 7)	15	57

注：-表示不涉及。

的可行性^[39]。

4.4 形成性评价薄弱

目前,我国很多高等院校将导师评价等同于导师年度招生审核等总结性评价,评价指标主要侧重于导师主持的项目、科研经费和发表论文等指标^[40-41],注重总结性评价,忽视形成性评价^[42]。实际应用中很难实现导师评价中的导向作用,不利于研究生导师综合素质的提升及其队伍的建设^[43-44]。

5 结语

研究生导师是实现具有中国特色的研究生教育强国和科教兴国战略的中坚力量。研究生导师评价是对研究生导师个人的价值判断,是研究生教育中师资队伍建设的关键环节。科学合理的研究生导师评价指标体系是引导研究生导师高质量发展、创新型人才高水平培养的重要保障。因此,建立科学合理的医学研究生导师评价指标体系对医学高质量发展至关重要。

面向建设教育强国的新征程,在学术研究方面,研究者需确定医学门类下学科特色鲜明的评价内容体系,在基于“思想政治、师德师风、学术科研水平、研究生指导能力”等一级指标下,突出不同学科、学术学位与专业学位、博士研究生与硕士研究生培养特点;重视实例验证环节,尽可能增加实例样本,提高评价体系信效度和适用性。在实际应用方面,研究生培养单位建立多元的评价主体系统,坚持学术委员会、教学督导、研究生和导师自我评价相结合的方式,重视同行、教师本人的参与;以年度考核为依托,增加过程性评价,实时动态完善评估体系、细化考核评估指标,从而建立科学、公平、公正、公开的考核体系。

参考文献

- 1 中华人民共和国教育部. 教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2018, (Z1): 57-59. [Ministry of Education. Opinions of the Ministry of Education on fully implementing the responsibilities of postgraduate tutors to cultivate virtues and talents[J]. Bulletin of the Ministry of Education of the People's Republic of China, 2018, (Z1): 57-59.] <http://qikan.cqvip.com/Qikan/Article/Detail?id=71746671504849569049484951>.
- 2 中华人民共和国教育部. 关于印发《研究生导师指导行为准则》的通知[EB/OL]. (2020-10-30) [2023-9-18]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/202011/t20201111_499442.html.
- 3 中共中央国务院. 印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[N]. 人民日报, 2020-10-14. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202010/t20201013_494381.html.
- 4 赵松立, 程永元. 刍议博士生导师审核办法的改革[J]. 学位与研究生教育, 2003, (2): 37-39. [Zhao SL, Cheng YY. Discussion on the reform of the examination and approval method of doctoral advisor[J]. Academic Degrees & Graduate Education, 2003, (2): 37-39.] DOI: 10.3969/j.issn.1001-960X.2003.02.013.
- 5 陈斌, 王艳. 我国专业学位硕士研究生教育演进图景、现实境遇与优化路径[J]. 高校教育管理, 2023, 17(3): 76-87. [Chen B, Wang Y. The evolution, realistic situation and optimization path of professional master degree graduate education[J]. Journal of Higher Education Management, 2023, 17(3): 76-87.] DOI: 10.13316/j.cnki.jhem.20230504.008.
- 6 郑焯, 韩雅予, 李真森. 国内研究生导师能力研究现状与展望(1997—2020年)[J]. 北京科技大学学报(社会科学版), 2022, 38(2): 130-137. [Zheng Y, Han YY, Li ZM. Review and prospect of research on postgraduate tutor ability in China (1997-2020)[J]. Journal of University of Science and Technology Beijing (Social Sciences Edition), 2022, 38(2): 130-137.] DOI: 10.19979/j.cnki.issn10082689.2021120059.
- 7 梅露露. 艺术类高校教师评价指标分析与研究[D]. 成都: 西南交通大学, 2013. [Mei LL. Analysis and research on teacher evaluation indicators of art universities[D]. Chengdu: Southwest Jiaotong University, 2013.] DOI: 10.7666/d.Y2319564.
- 8 沈红. 论大学教师评价的目的[J]. 高等教育研究, 2012, 33(11): 43-48. [Shen H. Goals of faculty evaluation[J]. Journal of Higher Education, 2012, 33(11): 43-48.] DOI: CNKI:SUN:HIGH.0.2012-11-010.
- 9 中共中央国务院. 深化新时代教育评价改革总体方案[EB/OL]. (2020-10-13) [2023-08-15]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202010/t20201013_494381.html.
- 10 王小栋, 王战军, 蔺跟荣. 中国研究生教育70年发

- 展历程、路径与成效[J]. 中国高教研究, 2019(10): 33-40. [Wang XD, Wang ZJ, Lin GR. The development course, path and effect of postgraduate education in China in the past 70 years[J]. China Higher Education Research, 2019(10): 33-40.] DOI: 10.16298/j.cnki.1004-3667.2019.10.06.
- 11 王昊. 我国高校教师评价制度的演进: 初建、发展、成熟和创新[J]. 继续教育研究, 2023, (1): 22-27. [Wang H. Evolution of college teacher evaluation system: construction, development, maturity and innovation[J]. Continue Education Research, 2023, (1): 22-27.] DOI: 10.3969/j.issn.1009-4156.2023.01.006.
 - 12 中华人民共和国教育部. 关于高等学校教师职责及考核的暂行规定[EB/OL]. (1979)[2023-08-15]. https://china.findlaw.cn/fagui/p_1/184103.html.
 - 13 中华人民共和国教育部. 高等学校教师工作量试办法[EB/OL]. (1981)[2023-08-15].
 - 14 国家教育委员会. 中华人民共和国教育法[J]. 广西教育, 1995(Z2): 5.
 - 15 新华社. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL]. (2010-7-29)[2023-9-18]. https://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm.
 - 16 中华人民共和国教育部. 关于全面提高高等教育质量的若干意见[EB/OL]. (2012)[2023-9-18]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201203/t20120316_146673.html.
 - 17 国务院学位委员会, 教育部. 关于加强学位与研究生教育质量建设和监督体系建设的意见[EB/OL]. (2020-2-12)[2023-9-18]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/201402/t20140212_165554.html.
 - 18 中华人民共和国教育部. 关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见[EB/OL]. (2016)[2023-9-18]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7151/201609/t20160920_281586.html.
 - 19 中共中央国务院. 关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL]. (2018)[2023-9-18]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2018/content_5266234.htm.
 - 20 中共中央国务院. 深化新时代教育评价改革总体方案[EB/OL]. (2020)[2023-9-18]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5554488.htm.
 - 21 苏艳华, 陈秋金, 陈玉玲, 等. 多元主体结合多维模式构建临床医学研究生导师评价体系[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(5): 165-169. [Su YH, Chen QJ, Chen YL, et al. Construction of clinical medical postgraduate tutor evaluation system based on multi-agent and multi-dimensional model[J]. China Continuing Medical Education, 2022, 14(5): 165-169.] DOI: 10.3969/j.issn.1674-9308.2022.05.044.
 - 22 朱俊利, 李珊. 基于德尔菲法的临床学院研究生导师评价指标体系初探[J]. 医学与社会, 2012, 25(12): 89-92. [Zhu JL, Li S. Research of evaluation system on mentors in clinical graduate school based on Delphi[J]. Method Medicine and Society, 2012, 25(12): 89-92.] DOI: 10.3870/YXYSH.2012.12.030.
 - 23 马焕灵, 黄丽静. 研究生导师立德树人职责履行评价指标体系的构建[J]. 现代教育管理, 2020(8): 84-92. [Ma HL, Huang LJ. The construction of the evaluation index system for the postgraduate tutors' duty of morality-based education[J]. Modern Education Management, 2020(8): 84-92.] DOI: 10.16697/j.1674-5485.2020.08.012.
 - 24 王贵贵. 研究生导师指导能力评价体系构建研究[D]. 保定: 河北大学, 2019. [Wang GG. Research on the construction of the evaluation system of postgraduate supervisor's instructional ability[D]. Baoding: Hebei University, 2019.] <https://d.wanfangdata.com.cn/thesis/D01743566>.
 - 25 宋狄雷. 应用模糊综合评价法构建高校体育教师考评指标体系的探究[J]. 吉林体育学院学报, 2010, 26(2): 106-108. [Song DL. The research for constructing system of appraising norms for college P.E. teachers by using the fuzzy comprehensive assess[J]. Journal of Jilin Institute of Physical Education, 2010, 26(2): 106-108.] DOI: 10.3969/j.issn.1672-1365.2010.02.043.
 - 26 周晓芳, 肖鹏, 卢勃, 等. 从研究生角度建立研究生导师评价指标体系—以华南师范大学为例[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2012, 34(6): 100-104. [Zhou XF, Xiao P, Lu B, et al. A case study of supervisor evaluation index system[J]. Journal of Ningbo University (Education Science), 2012, 34(6): 100-104.] DOI: 10.3969/j.issn.1008-0627.2012.06.024.
 - 27 许颖, 蒋小平, 林楠. 护理硕士生导师胜任力评价指标体系的构建[J]. 护理研究, 2018, 32(5): 731-736. [Xu Y, Jiang XP, Lin N. Consideration on the construction and practice of the performance evaluation index system of doctoral supervisors in medical colleges and universities[J]. Chinese Nursing Research, 2018, 32(5): 731-736.] DOI: 10.3969/j.issn.1008-0627.2012.06.024.

- 10.3969/j.issn.1009-6493.2018.05.015.
- 28 黄纯美, 方熙茹, 廖雅琪, 等. 医学院校博士生导师指导绩效评价指标体系构建与实践思考 [J]. 医学教育研究与实践, 2020, 28(2): 280-284. [Huang CM, Fang XR, Liao YQ, et al. Consideration on the construction and practice of the performance evaluation index system of doctoral supervisors in medical colleges and universities[J]. Medical Education Research and Practice, 2020, 28(2): 280-284.] DOI: [10.13555/j.cnki.c.m.e.2020.02.027](https://doi.org/10.13555/j.cnki.c.m.e.2020.02.027).
- 29 郭妍, 李小妹, 李津, 等. 护理硕士专业学位研究生导师准入及岗位胜任力评价指标体系的构建 [J]. 中华护理教育, 2021, 18(8): 695-700. [Guo Y, Li XM, Li J, et al. Construction of admission and competency evaluation index system for mentors of master of nursing specialist[J]. Chinese Journal of Nursing Education, 2021, 18(8): 695-700.] DOI: [10.3761/j.issn.1672-9234.2021.08.005](https://doi.org/10.3761/j.issn.1672-9234.2021.08.005).
- 30 邵丽梅, 谭惠仪, 王幼芳, 等. 老年护理硕士专业学位研究生临床指导教师核心能力评价指标体系的构建 [J]. 护理研究, 2023, 37(2): 194-199. [Shao LM, Tan HY, Wang YF, et al. Construction of evaluation index system of core competence in clinical instructors of master of nursing specialist for the elderly[J]. Chinese Nursing Research, 2023, 37(2): 194-199.] DOI: [10.12102/j.issn.1009-6493.2023.02.002](https://doi.org/10.12102/j.issn.1009-6493.2023.02.002).
- 31 夏泳, 葛丹丹, 袁媛, 等. 临床医学专业学位研究生导师胜任力评价指标体系的构建 [J]. 中国卫生产业, 2021, 18(8): 29-33. [Xia Y, Ge DD, Yuan Y, et al. Construction of competency evaluation index system for tutors of graduate students majoring in clinical medicine[J]. China Health Industry, 2021, 18(8): 29-33.] DOI: [10.16659/j.cnki.1672-5654.2021.08.029](https://doi.org/10.16659/j.cnki.1672-5654.2021.08.029).
- 32 徐焱, 刘婧, 王天兵, 等. 基于培养质量的临床医学研究生导师评价体系构建初探 [J]. 中国高等医学教育, 2023(9): 140-141. [Xu Y, Liu J, Wang TB, et al. A preliminary study on the evaluation system of clinical medical graduate tutors based on training quality[J]. China Higher Medical Education, 2023(9): 140-141.] DOI: [10.3969/j.issn.1002-1701.2023.09.061](https://doi.org/10.3969/j.issn.1002-1701.2023.09.061).
- 33 冯高谦, 雷丽萍, 陈改清. 医学硕士研究生导师评价量表的设计研究 [J]. 医学教育探索, 2006, 5(12): 1106-1108. [Feng GQ, Lei LP, Chen GQ. Study on the scale used to evaluate postgraduate tutors in medical universities[J]. Medical Education Research, 2006, 5(12): 1106-1108.] DOI: [10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2006.12.007](https://doi.org/10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2006.12.007).
- 34 苏立, 姚秋会, 徐晓阳, 等. 医学研究生导师胜任力评价指标体系的构建 [J]. 保健医学研究与实践, 2015, 12(2): 81-85. [Su L, Yao QH, Xu XY, et al. Construction of evaluation index system for postgraduate tutors in medical universities[J]. Health Medicine Research and Practice, 2015, 12(2): 81-85.] DOI: [CNKI:SUN:GXBJ.0.2015-02-027](https://doi.org/CNKI:SUN:GXBJ.0.2015-02-027).
- 35 林卓清, 王兆品, 沈郁, 等. 基于岗位胜任力的临床医学研究生导师评价体系构建及其应用 [J]. 中国高等医学教育, 2019(7): 125-126. [Lin ZQ, Wang ZP, Shen Y, et al. Construction and application of evaluation system of clinical medical graduate tutors based on post competence[J]. China Higher Medical Education, 2019(7): 125-126.] DOI: [10.3969/j.issn.1002-1701.2019.07.064](https://doi.org/10.3969/j.issn.1002-1701.2019.07.064).
- 36 蒙世佼, 任依, 许蓉. 临床医学研究生导师能力评价指标体系的构建及信度和效度分析 [J]. 中华医学教育探索杂志, 2022, 21(11): 1441-1446. [Meng SJ, Ren Y, Xu R. Construction of assessment index system on the capacity of clinical medical postgraduate tutor and analysis of its reliability and validity[J]. Chinese Journal of Medical Education Research, 2022, 21(11): 1441-1446.] DOI: [10.3760/cma.j.cn116021-20210420-01054](https://doi.org/10.3760/cma.j.cn116021-20210420-01054).
- 37 张洪清. 利益相关者视角下的研究生导师评价机制构建 [J]. 福州大学学报 (哲学社会科学版), 2016, 30(6): 97-100. [Zhang HQ. Construction of the evaluation mechanism of graduate tutors from the perspective of stakeholders[J]. Journal of Fuzhou University (Philosophy and Social Sciences), 2016, 30(6): 97-100.] DOI: [10.3969/j.issn.1002-3321.2016.06.017](https://doi.org/10.3969/j.issn.1002-3321.2016.06.017).
- 38 张杰. 高校教师评价机制的“去行政化” [J]. 现代教育管理, 2011(9): 69-72. [Zhang J. The "de-administration" of teachers' evaluation mechanism in colleges and universities[J]. Modern Education Management, 2011(9): 69-72.] DOI: [10.3969/j.issn.1674-5485.2011.09.018](https://doi.org/10.3969/j.issn.1674-5485.2011.09.018).
- 39 马凌, 雷丽萍, 陈改清. 医学研究生导师评价量表的应用 [J]. 医学教育探索, 2008, 7(3): 256-257. [Ma L, Lei LP, Chen GQ. Application of the evaluation scale of graduate tutors in medical universities[J]. Medical Education Research, 2008, 7(3): 256-257.] DOI: [10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2008.03.015](https://doi.org/10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2008.03.015).
- 40 覃彬, 刘仁龙, 张晓慧, 等. "双一流"建设背景下高校研究生导师评价制度探析 [J]. 当代教育实践与

- 教学研究, 2020(11): 29-31. [Qin B, Liu RL, Zhang XH, et al. Analysis on the evaluation system of graduate tutors in universities under the background of "double first-class" construction[J]. Contemporary Education Research and Teaching Practice, 2020(11): 29-31.] DOI: [10.16534/j.cnki.cn13-9000/g.2020.1211](https://doi.org/10.16534/j.cnki.cn13-9000/g.2020.1211).
- 41 严玉萍. 中美教师评价发展历史的比较 [J]. 世界教育信息, 2008, 253(9): 31-35. [Yan YP. Comparison of the development history of teacher evaluation between China and America[J]. Journal of World Education, 2008, 253(9): 31-35.] DOI: [CNKI:SUN:JYXI.0.2008-09-013](https://doi.org/CNKI:SUN:JYXI.0.2008-09-013).
- 42 张静, 肖宇. 研究生导师立德树人履职评价体系的构建与分析 [J]. 沈阳师范大学学报 (教育科学版), 2022, 1(6): 47-52. [Zhang J, Xiao Y. Construction and analysis of the evaluation system for the performance of postgraduate tutors[J]. Journal of Shenyang Normal University (Educational Science Edition), 2022, 1(6): 47-52.] DOI: [10.13972/j.cnki.cn21-1500/g4.2022.06.007](https://doi.org/10.13972/j.cnki.cn21-1500/g4.2022.06.007).
- 43 张黛玲, 杨李娜. 形成性与总结性教师评价的结合——以美国康涅狄格州新教师档案袋评价为例 [J]. 教育与考试, 2015(5): 82-85. [Zhang DL, Yang LN. The combination of formative and summative teacher evaluation: a case study of new teacher portfolio evaluation in Connecticut, USA[J]. Education and Examinations, 2015(5): 82-85.] DOI: [10.16391/j.cnki.jyks.2015.05.016](https://doi.org/10.16391/j.cnki.jyks.2015.05.016).
- 44 胡伟, 张茂聪. 基于改进学校办学成果的评价——兼论 OECD 的教师评价政策 [J]. 中国高教研究, 2015(4): 80-85. [Hu W, Zhang MC. The evaluation and assessment on improving school outcome: review on the oecd teacher appraisal system[J]. China Higher Education Research, 2015(4): 80-85.] DOI: [10.16298/j.cnki.1004-3667.2015.04.003](https://doi.org/10.16298/j.cnki.1004-3667.2015.04.003).

收稿日期: 2023 年 12 月 07 日 修回日期: 2024 年 01 月 02 日
本文编辑: 桂裕亮 曹越

引用本文: 寇福银, 秦娟娟, 王雪纯, 等. 中国医学研究生导师评价指标体系研究现状[J]. 医学新知, 2024, 34(2): 233-240. DOI: [10.12173/j.issn.1004-5511.202312031](https://doi.org/10.12173/j.issn.1004-5511.202312031)
Kou FY, Qin JJ, Wang XC, et al. Research status of the medical graduate tutor evaluation index system in China[J]. Yixue Xinzhi Zazhi, 2024, 34(2): 233-240. DOI: [10.12173/j.issn.1004-5511.202312031](https://doi.org/10.12173/j.issn.1004-5511.202312031)